

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

XXI Liceum Ogólnokształcące
z Oddziałami Sportowymi
w Gdańsku

rok szkolny 2023/2024

Spis treści:

Podstawa prawna

- I. Wstęp
- II. Misja i wizja szkoły
- III. Wzorzec absolwenta
- IV. Cele i zadania programu
- V. Diagnoza sytuacji wychowawczej
- VI. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VII. Harmonogram działań
- VIII. Ewaluacja programu
- IX. Postanowienia końcowe

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. . z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 28.08.2017 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dn. 23.08.2019 zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1627).
- Rozporządzenie MEN z dnia 20.03.2020 w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493).
- Rozporządzenie MEN z dnia 12.08.2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 13. 08.2020 r. poz. 1386).
- Rozporządzenie MEN z dnia 12.08.2020 w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1389).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (Dz. U. poz. 1594, poz. 1593).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.
- Statut XXI Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Sportowymi w Gdańsku.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

I. WSTĘP

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu w okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, kształtowanie postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wizja szkoły

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Dbamy o to, by uczniowie przygotowani pod względem sportowym mogli rozwijać swój talent i pasję w przyszłości zawodowej, grając w dobrych klubach sportowych.

Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, są gotowi do wprowadzania innowacyjnych metod nauczania i wychowania oraz ustawicznie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe.

Społeczność Szkoły tworzą nauczyciele, uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy niepedagogiczni, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując.

III. Wzorzec absolwenta – kryteria sukcesów wychowawczych

Model absolwenta	Odniesiony sukces, jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku, jeśli:
<i>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych źródeł informacji.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę, - rozumie konieczność uczenia się, - samodzielnie planuje własny rozwój, - wypracowuje własny styl uczenia się, - rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł, - krytycznie analizuje źródła informacji 	<ul style="list-style-type: none"> - nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną i najbliższym otoczeniem, - przynależy do negatywnych grup nieformalnych, - ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych
<i>Zna i przestrzega normy społeczno-moralne.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, - jest otwarty na potrzeby innych ludzi, - zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich, - umie kontrolować własne emocje, - potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości, - dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych, - postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie, 	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje się niezgodnie z regulaminem szkoły, - nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny, - dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyglądu, pozycji społecznej i osiągniętych wyników w nauce, - zachowuje się agresywnie i arogancko oraz dopuszcza się aktów wandalizmu
<i>Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa wynikające z Karty Praw Dziecka, <i>Konstytucji RP</i> i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych, - orientuje się, jak funkcjonują organy administracji samorządowej i państwowej, - zna zasady pracy samorządu uczniowskiego i uczestniczy w jego działalności 	<ul style="list-style-type: none"> - nie korzysta ze swoich praw, - nie korzysta z form pomocy proponowanych przez szkołę

<p><i>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, - wywiązuje się z podjętych zobowiązań 	<ul style="list-style-type: none"> - nie przestrzega regulaminów szkolnych i obowiązującego prawa
<p><i>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia, - zna zasady współpracy w zespole i respektuje je, - ma poczucie przynależności do grupy, - umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny, - zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów, - w relacjach społecznych wyróżnia się kulturą osobistą, - poprawnie posługuje się językiem ojczystym 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania, - w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne, - nie wykazuje zainteresowania życiem klasy i szkoły, - osiąga własne cele przez wywieranie presji i manipulowanie innymi
<p><i>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej, - potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe, - zna historię i tradycje swojego regionu i kraju 	<ul style="list-style-type: none"> - nie wykazuje zainteresowań związanych z historią i kulturą regionu i kraju, - nie uczestniczy w imprezach o charakterze patriotycznym, - nie szanuje symboli narodowych
<p><i>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, - umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny 	<ul style="list-style-type: none"> - nie uczestniczy w zajęciach sportowych, - preferuje bierny styl życia, - nie dba o higienę i własne zdrowie (używków)
<p><i>Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony, - stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, - zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej, - czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija własne zainteresowania, - radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia, - świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego 	<ul style="list-style-type: none"> - podlega niekorzystnym wpływom otoczenia, - w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub biernych, - nie wykazuje zainteresowań

<p><i>Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych</i></p>	<p>- trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem, - jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, - zna i stosuje przepisy BHP, - zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych</p>	<p>- wykazuje brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc, - nie udziela pomocy i w sytuacjach krytycznych wycofuje się, - nie korzysta z form pomocy oferowanych przez szkołę</p>
--	--	---

IV. CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Założenia ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju w sferze:

1. fizycznej,
2. intelektualnej,
3. emocjonalnej,
4. społecznej,
5. duchowej.

Główne cele wychowawczo – profilaktyczne:

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Rozwijanie kompetencji poznawczych niezbędnych do nabywania wiedzy i umiejętności wykorzystania ich w sytuacjach edukacyjnych.
- Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji dotyczących przyszłości edukacyjno –zawodowej.

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2023/2024 został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych,
- analizy frekwencji,
- diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- sprawozdań z pracy wychowawczej za I i II półrocze ubiegłego roku opracowanych przez wychowawców.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora

W wyniku diagnozy i ewaluacji wyłoniono:

Mocne strony:

- w szkole reaguje się na wszelkie przejawy przemocy i agresji,
- uczniowie znają zasady obowiązujące w szkole i w zdecydowanej większości przestrzegają ich,
- nauczyciele adekwatnie udzielają pomocy w przypadku pojawienia się problemów,
- większość uczniów jest pozytywnie nastawiona do szkoły i grupy rówieśniczej,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- uczniowie czynnie uprawiający sport systematycznie uczestniczą w treningach,
- monitoring wzmacnia poczucie bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli i pracowników, uczniowie rozwijają swoje zdolności, zainteresowania i talenty poprzez udział w zajęciach sportowych, konkursach przedmiotowych, akcjach SU.

Obszary problemowe:

- zbyt niski poziom osiągnięć szkolnych w stosunku do potencjału intelektualnego,
- mała motywacja uczniów do nauki,
- trudności z godzeniem roli ucznia i sportowca - nierównowaga pomiędzy czasem poświęconym na naukę, a aktywnością sportową,
- brak umiejętności radzenia sobie z presją wymogów stawianych przez sport,
- brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- niewielkie zaangażowanie uczniów w życie szkoły,
- zbyt niska frekwencja
- trudności z podjęciem decyzji dotyczących dalszego kształcenia i obszaru przyszłej pracy,
- zbyt duża ilość czasu przeznaczana na korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych,

- podejmowanie przez niektórych uczniów zachowań ryzykownych,
- niedostateczna współpraca z rodzicami, szczególnie w przypadku uczniów mieszkających poza domem rodzinnym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze **działania w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i intelektualnej,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom doświadczającym różnego rodzaju trudności,
- wychowanie do wartości,
- budowanie poczucia tożsamości narodowej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie) poprzez ćwiczenie umiejętności komunikowania się, konstruktywnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie ze stresem,
- budowanie dobrych relacji nauczyciel – uczeń, jako podstawy kształtowania wiary we własne siły i możliwości, motywacji do nauki,
- kształtowanie u uczniów samoświadomości, adekwatnej samooceny oraz umiejętności podejmowania decyzji i odpowiedzialności za siebie i innych, poprzez wykorzystanie różnorodnych sytuacji w szkole i na treningach.

Zadania profilaktyczne Programu to:

- promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- uczenie sposobów konstruktywnego wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- rozpoznawanie sytuacji konfliktowych i problematycznych oraz minimalizowanie zachowań ryzykownych,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz pomoc w nabywaniu kompetencji w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego,
- dostarczenie wiedzy dotyczącej szkodliwości uzależnień i zachowań ryzykownych.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- są wzorem konstruktywnych zachowań.

5. Specjalista (psycholog, pedagog, pedagog specjalny oraz nauczyciel współorganizujący proces kształcenia) :

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno- pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- wspiera w procesie edukacyjnym,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- są wzorem konstruktywnych zachowań.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności związanej z wolontariatem zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

8. Środowisko lokalne:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 4 i Nr 6,
- Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich w Gdańsku,
- Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień, MOPR,
- Policja, Straż Miejska,
- Kluby sportowe: Lechia Gdańsk, Stocznowiec, Gedania 1922, Jaguar, Wybrzeże

- Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna,
- Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze (UG, GUMed, AWF i S, Ceuntrum Nauki Eksperyment, Hevelianum).

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmuje:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym (np. udział organizacji, stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szkolny Program Wychowawczo- profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:

I. rozwoju osobistego (w tym intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego),

II. rozwoju społecznego,

III. profilaktyki zagrożeń.

VII. Harmonogram działań na rok szkolny 2023/2024

Obszar I: ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/realizujące
<p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania: -wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), -wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: -wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. -kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: -motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, -rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, -rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, -wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, -wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. Diagnozowanie trudności szkolnych ucznia: -wyznaczenie działania wspomagającego rozwój ucznia. -otoczenie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - zajęcia sportowe, - lekcje przedmiotowe - koła zainteresowań - wyjścia edukacyjne - konsultacje - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych - wolontariat, akcje SU 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - psycholog - pedagog - pedagog specjalny - nauczyciel współorganizujący - nauczyciele przedmiotów - trenerzy

<p>Rozwijanie kompetencji poznawczych niezbędnych do nabywania wiedzy i wykorzystania ich w sytuacjach edukacyjnych.</p>	<p>-zdobywanie wiedzy dotyczącej rozwoju poznawczego młodzieży, -dostarczanie wiedzy dotyczącej technik efektywnego uczenia się z poszczególnych przedmiotów -wdrażanie ucznia do systematycznej i samodzielnej pracy -doskonalenie umiejętności logicznego myślenia, dostrzegania korelacji międzyprzedmiotowych i stosowania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.</p>	<p>- zajęcia przedmiotowe, - zajęcia z wychowawcą, - konkursy, - zajęcia warsztatowe, - wyjścia edukacyjne, - konsultacje.</p>	<p>-psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciel współpracujący -nauczyciele przedmiotu -wychowawcy.</p>
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: -propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), -uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - uświadomienie konieczności ochrony zdrowia, -rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: -uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: -uświadamianie znaczenia higieny osobistej, szczepień, sposobów zabezpieczania się przed zakażeniem, -promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, -propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>- zajęcia warsztatowe, - lekcje biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, dietetyki, - godziny z wychowawcą, - popularyzacja publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia, - pokazy udzielania pierwszej pomocy, -zajęcia pozalekcyjne, szczególnie różnorodne formy zajęć sportowych, -realizacja programów prozdrowotnych: „Podstępne WZW”, „Znamię, znam je?”, „Profilaktyka raka piersi i raka szyjki macicy”, -realizacja programu profilaktycznego „Dopalacze- nowe wyzwania”, „Godzina dla Młodych Główn”. -realizacja przedsięwzięć dotyczących zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień: a)nie piję alkoholu b)nie palę papierosów c)nie zażywam narkotyków i dopalaczy d) zdrowo się odżywiam</p>	<p>- dyrekcja - psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciel współpracujący, - nauczyciele: biologii, dietetyki, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, trenerzy, - wychowawcy.</p>

Obszar II: ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizujące
<p>Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych.</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb. <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w rozpoznawaniu emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej, empatii, - zachęcanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności konstruktywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe i integracyjne, - godziny z wychowawcą, - praca zespołowa na lekcjach, - zajęcia sportowe i pozalekcyjne, - wycieczki, imprezy i uroczystości klasowe i szkolne, - zawody sportowe i konkursy, - akcje SU. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - opiekun SU - trenerzy -psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciel współpracujący.

<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych.</p>	<p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły: - zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych: - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, - eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe, uroczystości szkolne - wybory samorządu klasowego i szkolnego - kontrola frekwencji - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa, - działalność SU - zebrania z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - opiekun SU - trenerzy
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych narodów, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych uroczystości okolicznościowych, - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, - udział przedstawicieli szkoły w uroczystościach patriotycznych w Gdańsku, - konkursy, wystawy, - wycieczki do muzeum, miejsc pamięci narodowej, itp., - lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele historii, języka polskiego, - opiekun SU

<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej ochrony środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych (sortowanie śmieci, ograniczenie używania plastików oraz wody). 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - lekcje biologii, geografii, chemii, - akcje ekologiczne, np. Dzień Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska, akcja „Sprzątanie świata”, - wycieczki o charakterze ekologicznym - akcje organizowane przez SU - przygotowywanie gazetek o tematyce proekologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele, biologii, geografii, chemii - opiekun SU
<p>Doradztwo edukacyjno – zawodowe. Przygotowanie do podejmowania świadomych i optymalnych decyzji życiowych.</p>	<p>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego, kryteriami przyjęć i ofertą szkół policealnych Gdańska. <p>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny- ustaleniu mocnych stron- osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych. 	<p>Realizowanie treści dotyczących doradztwa zawodowego zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji dotyczących poradnictwa edukacyjno- zawodowego w bibliotece, - spotkania z przedstawicielami szkół wyższych, - zajęcia warsztatowe, - konsultacje z doradcą zawodowym, psychologiem, - spotkania z rodzicami uczniów mających trudności w podejmowaniu decyzji zawodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedsiębiorczości - nauczyciele przedmiotów - psycholog - zaproszeni doradcy zawodowi - przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery (OHP, PPP, Centrum Rozwoju Talentów OBC).

Obszar III: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne /realizujące
<p>Kształtowanie kompetencji i odpowiedzialności młodzieży w zakresie budowania postawy społecznie akceptowanej.</p>	<p>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z zasobów sieci i infrastruktury cyfrowej w szkole, upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie cyfrowym. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem pozaszkolnym, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych w przestrzeni fizycznej i cyfrowej, - kształtowanie postawy asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - uświadomienie uczniom, czym jest cyberprzemoc i jak sobie z nią radzić? 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą, - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe, - spotkania z policją, strażą miejską 	<p>wychowawcy</p> <ul style="list-style-type: none"> - psycholog - nauczyciele
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą - realizacja programów profilaktycznych - rozmowy z uczniami - zajęcia warsztatowe 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciel - współorganizujący

	<p>wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą. <p>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie nadarżających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje psychologii 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotu
<p>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych.</p>	<p>Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie z uczniem i jego rodzicami. <p>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez stwarzanie na zajęciach atmosfery akceptacji i zrozumienia, - stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, - kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - współpraca z sądem, policją, strażą miejską i MOPR. 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami i trenerami - rozmowy z uczniem - współpraca z policją, sądem rodzinnym, MOPR - konsultacje psychologa 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - psycholog

<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień (od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych - siecioholizm), - podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności pracy profilaktycznej z uczniami. <p>Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiedzy dotyczącej zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, - promowanie zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji, gazetek tematycznych - zajęcia prowadzone przez specjalistów - realizacja programów profilaktycznych, np. „HIV/AIDS, Młodzież, narkotyki.”, „Dopalacze - nowe wyzwanie” - realizacja przedsięwzięć dotyczących zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień: a) nie piję alkoholu b) nie palę papierosów c) nie zażywam narkotyków i dopalaczy d) zdrowo się odżywiam - szkolne konkursy, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - psycholog - nauczyciele biologii, dietetyki, psychologii, wychowania fizycznego i trenerzy
<p>Przeciwdziałanie zagrożeniom występującym w środowisku szkolnym.</p>	<p>Przeciwdziałanie zagrożeniom występującym w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie wagarowania, - udzielanie pomocy uczniom w sytuacji trudnej, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami. 	<ul style="list-style-type: none"> - zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami - konsultacje psychologa - zajęcia psychoedukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciel - współorganizujący - przedstawiciele instytucji realizujący w szkole tematykę profilaktyczną

VIII. EWALUACJA

Ewaluacja wybranych elementów Programu przeprowadzana będzie pod koniec roku szkolnego przez Zespół ds. Ewaluacji powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Wnioski zostaną uwzględnione przy opracowaniu Programu na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczych klas.
- Rozmowy z rodzicami dotyczące osiągnięć dydaktyczno - wychowawczych dziecka ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy.
- Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i komisjach przedmiotowych, których celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
- Wnioski z cząstkowych ewaluacji wewnętrznych zaplanowanych na dany rok szkolny.
- Analiza wyników nauczania i frekwencji za I i II półrocze.
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Załączniki:

Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania się ucznia wobec innych uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły.

Procedura postępowania w przypadku przedłużającej się nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych

Procedura postępowania w przypadku uczniowskich wagarów czy samowolnego opuszczenia szkoły

Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel uzyska informację, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.

Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.

Procedura postępowania, gdy nauczyciel (pracownik szkoły) znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.

Procedura postępowania, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.

Procedura postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.

Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.

Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu na terenie szkoły.

Procedura postępowania w przypadku otrzymania podejrzanej paczki lub koperty oraz telefonu ostrzegającego przed niebezpieczeństwem.

Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowała

Małgorzata Szewczyk psycholog

Alina Zabawska psycholog/ nauczyciel współorganizujący
we współpracy z liderami zespołów przedmiotowych.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny XXI LO z Oddziałami Sportowymi w Gdańsku

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2023 r.

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 14.09.2023 r.